

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Обоянская средняя общеобразовательная школа №3»

РАССМОТРЕНА
наМО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «30» авг. 2022 г.
Руководитель ЦМО
Жукина Л.А. ЖУГИНА/

СОГЛАСОВАНА
зам директора по ВР
Е.Е. Косинова
от «30» авг. 2022г.

ПРИНЯТА
на педсовете
протокол № 1
от «31» авг. 2022г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ
«Обоянская СОШ №3»
Л.Д. Дмитриева
Приказ № 163 от
«31» августа 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный эколог»
(Естественнонаучной направленности)**

Возраст детей: 8-10 лет
Срок освоения: 1 год

Педагог дополнительного образования:
Германова Татьяна Владимировна

Обоянь

2022 г.

Пояснительная записка.

В настоящее время перед обществом остро стала проблема загрязнения окружающей среды. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда состояние среды обитания отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей, когда на планете практически не осталось уголков нетронутой природы. Рост промышленности, нерациональное использование природных ресурсов и мн.др. ведет к гибели природы, а значит и человечества. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. Поэтому экологическое воспитание подрастающего поколения - это одна из важнейших, актуальнейших задач всей системы народного образования, которая реализуется во всех её звеньях. Начальная школа – это наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребёнка с природой. Отсюда вытекает задача формирования у детей ответственного отношения к природе, начиная с первого этапа обучения.

Именно детям этого возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию учащихся, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды учебной и внеклассной деятельности детей, так как внеклассная работа учащихся имеет ряд преимуществ. Здесь учитываются интересы детей и их желания; программа внеклассной работы не связана рамками обязательных учебных программ; она имеет большие возможности для организации различных видов деятельности детей и позволяет использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Иногда дети ломают ветви деревьев, кустарников, разоряют птичьи гнезда и мучают животных. Объясняется это тем, что у них вовремя не был поддержан интерес к окружающей природе и на основе этого здорового интереса их не познакомили с жизнью растений и животных. Дети самостоятельно не могут объяснить многие интересующие их явления природы, а потому, если взрослые не помогут им в этом, интерес к природе угаснет. Необходимо заинтересовывать, привлекать учеников к разгадыванию загадок природы, включая его в практическую деятельность во внеурочное время.

Рабочая программа кружка «Юный эколог» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе **нормативно-правовых документов**:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»;

6. Постановление Администрации Курской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Курской области на 2020-2022 г.»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4»;

8. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП»;

9. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО»;

10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года;

11. Указ президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024г.»;

12. Целевая модель развития региональных систем ДОД;

13. Устав МБОУ «Обоянская СОШ №3»;

14. Положение о рабочей программе дополнительного образования детей МБОУ «Обоянская СОШ №3».

Направленность программы: естественнонаучное

Вид программы: авторская

Отличительными особенностями программы «Юный эколог» заключаются в том, что она учитывает современную экологическую модель развития Курской области; процесс освоения программы позволяет обучающимся самостоятельно добывать экологические знания; имеет ряд особенностей: разработка проектов, которая носит практическую направленность, что помогает им участвовать в экологических конкурсах, олимпиадах и мероприятиях;

Новизна программы заключается в создании особых условий для развития экологического стиля мышления, исследовательских навыков учащихся, их коммуникативных способностей.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеразвивающей программы состоит в возможности использования детьми приобретенных знаний в последующем освоении предметов общеобразовательных школ, а также в повседневной жизни. Приобретенные экологические знания помогут ребятам определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, а также определять необходимые меры охраны природы.

Актуальность

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому детей необходимо научить любить природу, охранять и преумножать природные богатства родного края. Экологическое воспитание и экологическое просвещение населения должно стать непрерывным и всеобщим и первым его звеном является экологическое воспитание детей в образовательных учреждениях. Кроме того, занятия по экологии являются прекрасным средством для развития у ребенка таких психических процессов, как внимание, память, мышление.

Цель программы «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи программы - формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год, 1 раз в неделю, 2 часа в день по 45 минут, 72 часа в год.

Возраст детей: 8-10 лет

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно- воспитательного процесса; раскрытие творческих способностей ребенка и формирования у младших школьников патриотического воспитания.

Основные формы работы

- экскурсии
- целевые прогулки
- экологические и интерактивные игры в природе
- экологические акции
- практическая деятельность в природе: подкормка в зимнее время птиц изготовление кормушек
- экологические викторины
- заочное путешествие
- экологические праздники

Методы

- наблюдения и практические работы
- дидактические игры

- беседы
- работа с различными источниками краеведческой информации - исследовательский метод
- экологическое моделирование
- прогнозирование и проектирование
- фиксирование результатов (дневник наблюдения)

Типы занятий

- практические
- КВНы
- встречи
- инсценирование
- экскурсии
- уроки фантазирования и открытых мыслей.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы **внеурочной** деятельности

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Юный эколог»:

Личностные УУД:

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и

ЭМОЦИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННАЯ ОТЗЫВЧИВОСТЬ.

Познавательные УУД:

- формулировать познавательную цель;
- формулировать проблему с помощью учителя;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
 - работать с дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;
 - работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
 - использовать знаково-символические средства для решения задач;
 - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - строить сообщения в устной и письменной форме;
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Регулятивные УУД:

- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
 - понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
 - умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
 - умение организовывать свою работу;

- основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные УУД:

- освоить разные формы учебной кооперации(работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли(ведущего и исполнителя);
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 - слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания:
 - выразительно читать и пересказывать текст;
 - задавать и уточнять вопросы;
 - понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
 - использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
 - умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
 - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
 - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Содержание курса кружковой деятельности.

«Юный эколог» - 72 часа

«ВВЕДЕНИЕ». (2 часа)

Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (2 часа)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (12 часов)

Тема 2. Времена года на Земле (2 часа)

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (2 часа)

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 4. Изменения окружающей среды (2 часа)

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (2 часа)

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Тема 6. Условия жизни растений (2 часа)

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (2 часа)

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (8 часов)

Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (2 часа)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (2 часа)

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу? (2 часа)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (2 часа)

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА » (16 часов)

Тема 12. Реки и озера (2 часа)

Пресная вода. Осадки.

Тема 13. Получение кислорода под водой (2 часа)

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

Тема 14. Пресноводные животные и растения (2 часа)

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Тема 15. Жизнь у рек и озер (2 часа)

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Тема 16. Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (2 часа)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

Тема 17. Околоводные птицы (2 часа)

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (2 часа)

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (2 часа)

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов).

Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ » (16 часов)

Тема 20. Жизнь среди людей (2 часа)

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки» (2 часа)

Тема 22. Домашние животные (2 часа)

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья» (2 часа)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Тема 24. Уход за домашними животными (2 часа)

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (2 часа)

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 26. Люди и паразиты (2 часа)

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (2 часа)

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» (18 часов)

Тема 28. Почва (2 часа)

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Тема 29. Семена овощных и декоративных культур (2 часа)

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Тема 30. Заботы хлебороба весной (2 часа)

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Тема 31. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (2 часа)

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

Тема 32. Подготовка почвы на пришкольном участке (2 часа)

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Тема 33. Выбор растений для клумбы(2 часа)

Изучение семян культурных растений .

Тема 34. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (2 часа)

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Тема 34. Рыхление(2 часа)

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Рыхление участка.

Тема 35. Декоративные растения (2 часа)

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

Структура курса

№	Название блоков	Количество часов
1	Введение	2
2	Среда обитания	12
3	Жизнь животных	8
4	Реки и озера	16
5	Человек и животные	16
6	Сельскохозяйственный труд	18
	Итого:	72

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Методы обучения.

Словесные методы: беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей. На начальном этапе беседы краткие, возможно в сочетании с демонстрацией видеофильмов.

Эмоциональные методы: поощрение, порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желаний быть значимой личностью.

Познавательные методы: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.

Социальные методы: развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничество, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.

Практические – получение информации на основании практических действий, выполняемых обучающимися. Основные методы работы – тренировки, тренинги, упражнения, творческие задания и показы.

Наглядные – сообщение учебной информации при помощи средств наглядности (просмотр видео – роликов, телевизионные версии пластических и театральных спектаклей)

Методы воспитания:

- Создание ситуаций успеха на занятиях по программе является одним из
- основных методов эмоционального стимулирования и представляет собой
- специально созданные педагогом цепочки таких ситуаций, в которых
- ребенок добивается хороших результатов, что ведет к возникновению у него
- чувства уверенности в своих силах и «легкости» процесса обучения.
- Метод формирования готовности восприятия учебного материала с
- использованием способов концентрации внимания и эмоционального
- побуждения.
- Метод создания проблемных ситуаций заключается в представлении
- материала занятия в виде доступной, образной и яркой проблемы.

Материально-техническое обеспечение программы

- учебный кабинет (столы, стулья, шкаф для хранения пособий, стенды для организации выставок работ обучающихся, инструкции по технике безопасности).
- аудио- и видеоматериалы экологической тематики;
- технические средства обучения
- Канцелярские принадлежности (карандаши, ножницы, кисти, бумага, цветная бумага, картон, линейки, стирательные резинки, клей, пластилин, краски, фломастеры).
- природный материал для изготовления поделок.
- стенды и плакаты по содержанию программы
- раздаточный материал (карточки с названиями овощей, фруктов, птиц, животных, цветов, распечатки, трафареты и т.п.).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Форма проведения
1.	«Осень в гости к нам пришла»	Сентябрь	Экскурсия
2.	«Несуществующее животное»	Октябрь	Игра
3.	«Почему нужно защищать природу?»	Ноябрь	Экологический проект
4.	«Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	Декабрь	Беседа
5.	«Это все кошки»	Январь	Ролевая игра
6.	«Собаки – наши друзья»	Февраль	Викторина
7.	«Борьба с болезнями»	Март	Проект
8.	«Посадочных лент» семян культурных растений	Апрель	Выставка
9.	«Жизнь в гармонии с природой»	Май	Конкурс рисунков

Список литературы

Для учителя:

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2020. – 331 с.
2. Бытовая экология: курс лекций/ Волгоградское отделение Российской экологической академии. Центр экологического обучения.2015г.
3. Колбовский Е.Ю. Экология для любознательных или о чем узнаешь на уроке.2016 г.
4. Модестов С.Ю. сборник творческих задач по биологии, экологии. Спб.: Акцидент.2016 г.
5. Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.
6. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни/ сост. В.В. Балабанова, Т.А. Максимцева. - Волгоград: Учитель, 2013г.

Для детей:

1. Журнал «Экология». 2013-2019г.
2. Журнал « Вода и экология»- проблемы и решения».2018-2019г.
3. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2015.
4. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 2012.
5. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2017.
6. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 2016.
7. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2016.

Для родителей:

1. Информационно-аналитический журнал «Вестник экологического образования в России».2016-2019г.
2. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
3. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2015.
4. Журнал «Арктика» экология и экономика. 2015-2019г

Календарно-тематическое планирование.

«Юный эколог» - 72 часа

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
Введение (2час)				
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1	01.09	
2	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1	01.09	
1. Среда обитания (12 часов)				
3	Времена года на Земле	1	08.09	
4	Времена года на Земле	1	08.09	
5	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1	15.09	
6	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1	15.09	
7	Изменения окружающей среды	1	22.09	
8	Изменения окружающей среды	1	22.09	
9	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1	29.09	
10	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1	29.09	
11	Условия жизни растений	1	06.10	
12	Условия жизни растений	1	06.10	
13	Разнообразие животных, условия их жизни	1	13.10	
14	Разнообразие животных, условия их жизни	1	13.10	
2. Жизнь животных (8 часа)				
15	Динозавры – вымерший вид животных	1	20.10	
16	Динозавры – вымерший вид животных	1	20.10	
17	Просмотр видеофильма о жизни	1	27.10	

	динозавров			
18	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1	27.10	
19	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1	03.11	
20	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1	03.11	
21	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	10.11	
22	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	10.11	
3. Реки и озера (16 часов)				
23	Реки и озера	1	17.11	
24	Реки и озера	1	17.11	
25	Получение кислорода под водой	1	24.11	
26	Получение кислорода под водой	1	24.11	
27	Пресноводные животные и растения	1	01.12	
28	Пресноводные животные и растения	1	01.12	
29	Жизнь у рек и озер	1	08.12	
30	Жизнь у рек и озер	1	08.12	
31	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1	15.12	
32	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1	15.12	
33	Околоводные птицы	1	22.12	
34	Околоводные птицы	1	22.12	
35	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1	29.12	
36	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1	29.12	
37	Акция «Сохраним первоцвет!»	1	12.01	
38	Акция «Сохраним первоцвет!»	1	12.01	
4. Человек и животные (16 часов)				
39	Жизнь среди людей	1	19.01	
40	Жизнь среди людей	1	19.01	
41	Ролевая игра «Это все кошки»	1	26.01	

42	Ролевая игра «Это все кошки»	1	26.01	
43	Домашние животные	1	02.02	
44	Домашние животные	1	02.02	
45	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	09.02	
46	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	09.02	
47	Уход за домашними животными	1	16.02	
48	Уход за домашними животными	1	16.02	
49	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1	23.02	
50	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1	23.02	
51	Люди и паразиты	1	02.03	
52	Люди и паразиты	1	02.03	
53	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	09.03	
54	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	09.03	
5. Сельскохозяйственный труд (18 часов)				
55	Почва	1	16.03	
56	Почва	1	16.03	
57	Семена овощных и декоративных культур	1	06.04	
58	Семена овощных и декоративных культур	1	06.04	
59	Заботы хлебороба весной	1	13.04	
60	Заботы хлебороба весной	1	13.04	
61	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	1	20.04	
62	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	1	20.04	
63	Подготовка почвы на пришкольном участке	1	27.04	
64	Подготовка почвы на пришкольном участке		27.04	
65	Выбор растений для клумбы	1	04.05	
66	Выбор растений для клумбы	1	04.05	
67	Высадка рассады на участке. Составление графика полива	1	11.05	

68	Высадка рассады на участке. Составление графика полива	1	11.05	
69	Рыхление	1	18.05	
70	Рыхление	1	18.05	
71	Декоративные растения	1	25.05	
72	Декоративные растения	1	25.05	
	Итого:	72 часа		

Формы контроля:

1. Устные опросы;
2. Наблюдения;
3. Просмотры и анализ работ;
4. Выставки;
5. Уроки-игры;
6. Беседы;