

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Обоянская средняя общеобразовательная школа №3»

РАССМОТРЕНА
на МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.
Руководитель ШМО
Жура /Н.А.Журина/

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по ВР
Е.Е. Кошников
от «30» 08 2022 г.

ПРИНЯТА
на педсовете
протокол № 1
от «31» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Обоянская СОШ №3»
Д.Дмитриева
Приказ № 63 от
«31» август 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«В мире книг»

(социально-гуманитарное направление)

Возраст детей: 8-9 лет

Срок освоения: 1 год (72 ч.)

Педагог дополнительного образования:

Аниенкова Елена Владимировна

2022г.

г. Обоянь

Пояснительная записка

Современные дети относительно мало читают, особенно классическую художественную литературу. Телевидение, фильмы, видео вытесняют литературное и смысловое чтение. Непосредственным следствием низкой культуры чтения становятся трудности обучения в школе, связанные с невозможностью смыслового анализа текстов различных жанров; несформированность внутреннего плана действий; трудности развития логического мышления и воображения. Невостребованным оказывается богатство мировой художественной литературы, возникает угроза прерывания канала передачи духовного нравственного опыта от поколения к поколению.

Возраст младшего школьника имеет огромные потенциальные возможности для развития художественно-творческих способностей, так как уже есть в наличии собственные жизненные впечатления, накоплен немалый художественный опыт, ребенок имеет определенный уровень знаний, умений и навыков, а значит, обладает способностью к мыслительным операциям, т.е. расположен к анализу. Он обладает высокой эмоциональной отзывчивостью, и все это говорит об определенной подготовленности, а значит, о наличии определенных условий для дальнейшего развития.

Программа кружка «В мире книг» ориентирована на чувства, образы и мысли детей, возникающие у них на занятии. Процесс работы с произведением – это обобщение, поиски и открытия истин, сотрудничество по схеме *ученики – учитель – автор*. Неиссякаемым источником для речевого, интеллектуального и нравственного развития детей должен стать язык произведений нашей классики.

Рабочая программа кружка «В мире книг» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе **нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

6. Постановление Администрации Курской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Курской области на 2020-2022 г.»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4»;

8. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП»;

9. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО»;

10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года;

11. Указ президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024г.»;

12. Целевая модель развития региональных систем ДОД;

13. Устав МБОУ «Обоянская СОШ №3»;

14. Положение о рабочей программе дополнительного образования детей МБОУ «Обоянская СОШ №3».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, данная программа может и должна готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Вид программы: адаптированная (типовая) базового уровня.

Отличительные особенности. Особое внимание на занятиях кружка «В мире книг» направлено на развитие устной речи учащихся, на формирование правильного сознательного и выразительного чтения, на воспитание у них чувства языка, т.к. развитие устной речи необходимо при дальнейшем изучении всех учебных предметов. Круг чтения постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности». Общая атмосфера на занятиях создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность,

интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе. Все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются и в итоге обсуждения приходят к правильному решению.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы кружка «В мире книг» состоит в том, что он способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу.

Педагогическая целесообразность. Расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, данная программа может и должна готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Актуальность программы заключается в том, чтобы показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской литературы. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Эти занятия способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг. Кружковая воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Цель программы: мотивировать и формировать интерес к детским книгам, обогащать нравственно-эстетический опыт ребенка.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Формировать у детей интерес к книге.
2. Формировать навыки чтения и речевые умения.

3. Создавать условия для формирования потребности в чтении художественных произведений.

4. Учить отвечать на вопросы по содержанию, воспринимать и понимать прочитанный текст.

5. Учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ.

6. Расширять кругозор детей посредством рассматривания и чтения книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике.

7. Обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе.

Развивающие:

1. Развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное, давать оценку поступков героев.

2. Развивать воображение, литературно-творческие способности и речь, поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы.

3. Развивать интерес к творчеству писателей, к народному творчеству.

Воспитательные:

1. Воспитывать художественно-эстетический вкус, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания, чтения и заучивания наизусть произведений художественной литературы.

2. Воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, патриотические чувства, честность, трудолюбие, уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.

Возможные формы организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке, в соответствии с частью 1 статьей 14 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

Форма организации занятия – групповая. Форма обучения – очная. Формы проведения занятия или вид занятия – беседа, устный журнал, слушание, различные виды чтения, инсценировка, экскурсия (в библиотеку), праздник, литературная игра, спектакль, выставка (книг, творческих работ), интегрированное занятие, лепка, иллюстрирование, конкурс, викторина.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия – 45 минут.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Предметными результатами являются умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- потребность в систематическом чтении;
- узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение, и произведения фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, прибаутка;
- сочинять собственные загадки, считалки, коллективно придумывать различные концовки к известным сказкам;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- раскрывать содержания иллюстраций к произведению, соотнесение их с отрывками рассказа, нахождение в тексте предложений, соответствующих им;
- уметь сопоставлять слова, близких по значению; понимать их значения в контексте: различение простейших случаев многозначности слов;
- отыскивать в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин;
- рисовать иллюстрации к произведениям, составлять рассказ по собственному рисунку;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

Личностными результатами являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных и прослушанных произведений, к их поступкам;
- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- пользоваться алгоритмом учебных действий (при работе с книгой);
- высказывать своё предположение (версию) (на основе работы с иллюстрацией книги);
- работать по предложенному учителем плану;
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему, подробно пересказывать небольшие тексты, инсценировать небольшие тексты);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

В результате реализации программы

обучающиеся будут знать:

- знать структуру книги;
- знать, что такое книга, библиотека, для чего они необходимы человеку;
- знать правила поведения в общественных местах (библиотеке);

обучающиеся научатся (будут уметь):

- научатся слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- научатся ориентироваться в книге по названию, иллюстрациям;
- научатся создавать иллюстрации по содержанию;
- научатся составить небольшой рассказ о книге;
- научатся узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и произведения фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, прибаутка;
- научатся коллективно придумывать различные концовки к известным сказкам;
- научатся отвечать на вопросы по содержанию текста;
- научатся воспроизводить содержания текста по вопросам или картинному плану.

Формы подведения итогов.

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка читательских умений: сформированность техники чтения (в конце года), навыков работы с книгой, знание ее элементов, навыков работы с текстом.
2. Проверка читательского кругозора (викторины, кроссворды).
3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения.
4. Творческая работа: составление сказок, загадок, создание книжек-малышек, участие в конкурсах чтецов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов		всего
		теория	практика	
1	Вводное занятие	2		2
2	Путешествие в страну Литературию.	0,5	1,5	2
3	«Здравствуй, школа!» Стихи и рассказы	6	2	8
4	Стихи русских поэтов об осени	3	1	4

5	Устное народное творчество	6	8	14
6	Стихи о зиме и о Новом годе	1	3	4
7	Спешите делать добро	3	3	6
8	Рассказы о животных	2	2	4
9	Когда мы смеёмся	2	2	4
10	Художественные произведения о матерях и детях	2	2	4
11	Рассказы о детях В.А.Осеевой	2	2	4
12	Газеты и журналы для детей	2	2	4
13	Никто не забыт, ничто не забыто	4	2	6
14	Справочники, энциклопедии, словари	1	1	2
15	Литературное лето	0,5	1,5	2
16	Итоговое занятие	0,5	1,5	2
	ИТОГО			72 часа

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие (2 ч.)

Особенности организации работы кружка. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Правила работы с книгой. Формирование партнерских отношений в группе, самодисциплины, умения организовывать себя.

Тема 2. Путешествие в страну Литературию (2 ч.)

Беседа по прочитанным летом книгам. Знакомство с выставкой книг. Рассматривание книг. Построение монологического речевого высказывания небольшого объема с опорой на авторский текст. Отражение основной мысли текста в высказывании. Высказывание своей точки зрения о прочитанном тексте. Работа с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.

Тема 3. «Здравствуй, школа!» Стихи и рассказы (8 ч.)

Р.Баумволь. «Первый урок», «Крылья». С.Михалков «Важный день». Л.Фадеева «Первое задание», В.Железников. «После уроков». Н.Носов «Федина задача», А.Введенский «Умный Петя». Б.Заходер «Петя мечтает», «Вредный кот», «Морской бой». М.Зощенко «Не надо врать». М.Зощенко «Любимое занятие», И.Востряков «Прилагательное». Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога.

Тема 4. Стихи русских поэтов об осени (4 ч.)

Рассматривание книг – сборников стихов об осени. Общее представление о жанре поэзии, его особенностях, первичные представления об олицетворении, выразительность звукописи, понятие о рифме, выразительное чтение и заучивание наизусть, сочинительство. Слушание стихов. Уточнение значения непонятных слов. Заучивание наизусть. Участие в конкурсе стихотворений об осени. Конкурс стихов об осени.

Тема 5. Устное народное творчество (14 ч.)

Знакомство с произведениями малого фольклорного жанра, со сказками. Понятие о народных и авторских сказках. Загадки. Особенности загадок. Пословицы и поговорки. Народные песенки, потешки, заклички, считалки. Учимся читать потешки и прибаутки. Слушание, чтение и рассматривание книги. Творческая работа «Сочини загадку». Конкурс загадок «Загадки для моих друзей». Игра «Загадай загадку». Русские народные сказки о животных. Секреты волшебных сказок. Сказки разных народов. Украинская сказка «Колосок». Венгерская сказка. «Два жадных медвежонка». Понятие «герои сказок, персонажи». Чтение и слушание произведений. Знакомство с понятием «Сказочный зачин».

Тема 6. Стихи о зиме и о Новом годе (4 ч.)

Рассматривание сборника стихов, выразительное чтение. Заучивание стихотворений наизусть. Утренник «С Новым годом».

Тема 7. Спешите делать добро (6 ч.)

Н.Телешов «Белая цапля». З.Топелиус «Зимняя сказка». Рассказы В.Сухомлинского о доброте и вежливости. Слушание, чтение и рассматривание книги, беседа о прочитанном.

Тема 8. Рассказы о животных (4 ч.)

Рассказы М.Пришвина. Рассказы Ю.Дмитриева. Рассказы И.Акимовича.
Рассказы дрессировщиков Дуровых

Тема 9. Когда мы смеёмся (4 ч.)

Рассказы Н.Носова. Слушание, чтение, рассматривание книг. Сравнение книг одного автора разных лет издания по оформлению.

Тема 10. Художественные произведения о матерях и детях (4 ч.)

Панькин И.Ф. «Легенда о матерях», ненецкая сказка «Айога». М.Скребцова «Сердце матери», Б. Емельянов «Мамины руки», Е.Благодина. Стихи. Проект «Книги – самоделки» (создание своей книги, умение анализировать, фантазировать)

Тема 11. Рассказы о детях В.А.Осеевой (4 ч.)

Слушание, чтение, рассматривание книг. Обсуждение прочитанного. Определение темы и главной мысли, высказывание своего мнения. Инсценирование картин-эпизодов из выбранного произведения.

Тема 12. Газеты и журналы для детей (4 ч.)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

Тема 13. Никто не забыт, ничто не забыто (6 ч.)

Рассказы о героях и о войне. Стихи о героях и о войне. Конкурс стихов.

Тема 14. Справочники, энциклопедии, словари (2 ч.)

Беседа, рассматривание энциклопедий, чтение книг учителем. Рассматривание энциклопедий, рисование рисунков.

Тема 15. Литературное лето (2 ч.)

Работа со списком литературы на лето, обсуждение тематики.

Тема 16. Итоговое занятие (2 ч.)

По страницам любимых книг. Выставка книг. Игра-викторина по прочитанным книгам.

**Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы:**

1. Разработки бесед, игр, экскурсий.
2. Алгоритм по рассматриванию книги.
3. Правила поведения в библиотеке.
4. Правила работы с книгой.
5. Инструктаж по технике безопасности во время занятий.
6. Рекомендации по организации занятий.
6. Диагностические материалы успешности овладения учащимися содержанием программы

Методы отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, активности обучающихся на занятиях.
3. Мониторинг.

Материально-техническая база

- библиотечный фонд школьной библиотеки, домашние библиотечки;
- печатные пособия: портреты писателей, художественные иллюстрации;
- словари: толковый, фразеологический, орфоэпический, этимологический и словообразовательный;
- аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений;
- видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы кружка;
- ноутбук.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	дата	Форма проведения
1	Конкурс стихов об осени	26.10	Конкурс
2	Конкурс загадок «Загадки для моих друзей». Игра «Загадай загадку»	09.11	Конкурс, игра
3	Утренник «С Новым годом»	28.12	Утренник
4	Проект «Книги – самоделки» (создание книжки-малышки)	15.03	Практическое занятие

	для мамы)		
5	Создание классной газеты или журнала (КТД).	12.04	КТД
6	Конкурс стихов о героях и о войне	03.05	Конкурс
7	Итоговое занятие. По страницам любимых книг. Выставка книг. Игра-викторина по прочитанным книгам	24.05	Выставка, игра-викторина

Список литературы

1. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2011.
2. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. - Под ред. Н.Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 2010.
3. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2011
4. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.
5. Светловская Н.Н., Джежелей О.В.. Внеклассное чтение в 1-4 классе. М. 2019.
6. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Методика обучения творческому чтению. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Серия : Образовательный процесс)..
7. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2012

Интернет-ресурсы: <http://www.solnet.ee> - Российский общеобразовательный портал для детей и взрослых.

<http://www.viki.rdf.ru> - Детские электронные книги и презентации

<http://potomy.ru/> - Сайт детям начальной школы

<http://www.nachalka.com/photo/> - Фотогалерея сайта Началка.com

<http://www.lukoshko.net> - Сайт "Лукошко сказок"

<http://audioskazki.detsky-mir.com/> - Детское аудио (сказки, песни, стихи,

рассказы спектакли и т.д.)

<http://www.danilova.ru/storage/present.htm> - Сиди и слушай аудиосказки

<http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&page=1> - Педагогическая библиотека

<http://mirdetok.tomsk.ru/> - Информационный сайт для детей и их родителей

Приложение

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
			по плану	по факту	
1	Вводное занятие. Особенности организации работы кружка. Инструктаж по технике безопасности.	1	07.09		
2	Правила поведения на занятиях. Правила работы с книгой.	1	07.09		
3	Путешествие в страну Литературию. (Беседа по прочитанным летом книгам)	1	14.09		
4	Путешествие в страну Литературию. (Беседа по прочитанным летом книгам)	1	14.09		
5	«Здравствуй, школа!» Стихи и рассказы. Р.Баумволь. «Первый урок», «Крылья». С.Михалков «Важный день»	1	21.09		
6	Л.Фадеева «Первое задание», В.Железников. «После уроков»	1	21.09		
7	Н.Носов «Федина задача», А.Введенский «Умный Петя»	1	28.09		
8	Б.Заходер «Петя мечтает», «Вредный кот», «Морской бой».	1	28.09		
9	М.Зощенко «Не надо врать»	1	05.10		
10	М.Зощенко «Любимое занятие»,	1	05.10		

	И.Востряков «Прилагательное»				
11	Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	1	12.10		
12	Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	1	12.10		
13	Стихи русских поэтов об осени	1	19.10		
14	Стихи русских поэтов об осени	1	19.10		
15	Конкурс стихов об осени	1	26.10		
16	Конкурс стихов об осени	1	26.10		
17	Устное народное творчество. Малые фольклорные жанры. Загадки.	1	02.11		
18	Малые фольклорные жанры. Загадки.	1	02.11		
19	Творческая работа «Сочини загадку»	1	09.11		
20	Конкурс загадок «Загадки для моих друзей». Игра «Загадай загадку»	1	09.11		
21	Малые фольклорные жанры. Пословицы и поговорки.	1	16.11		
22	Малые фольклорные жанры. Пословицы и поговорки.	1	16.11		
23	Малые фольклорные жанры. Народные песенки, потешки, заклички, считалки.	1	23.11		
24	Малые фольклорные жанры. Народные песенки, потешки, заклички, считалки.	1	23.11		
25	Русские народные сказки о животных.	1	30.11		
26	Русские народные сказки о животных.	1	30.11		
27	Русские народные сказки. Секреты волшебных сказок.	1	07.12		
28	Русские народные сказки. Секреты волшебных сказок.	1	07.12		
29	Сказки разных народов. Украинская сказка «Колосок»	1	14.12		
30	Сказки разных народов. Венгерская	1	14.12		

	сказка. «Два жадных медвежонка».				
31	Стихи о зиме и о Новом годе	1	21.12		
32	Стихи о зиме и о Новом годе	1	21.12		
33	Утренник «С Новым годом»	1	28.12		
34	Утренник «С Новым годом»	1	28.12		
35	Спешите делать добро. Н.Телешов «Белая цапля»	1	11.01		
36	Спешите делать добро. Н.Телешов «Белая цапля»	1	11.01		
37	З.Топелиус «Зимняя сказка»	1	18.01		
38	З.Топелиус «Зимняя сказка»	1	18.01		
39	Рассказы о животных. Рассказы М.Пришвина	1	25.01		
40	Рассказы Ю.Дмитриева	1	25.01		
41	Рассказы И.Акимовича	1	01.02		
42	Рассказы дрессировщиков Дуровых	1	01.02		
43	Рассказы дрессировщиков Дуровых	1	08.02		
44	Рассказы дрессировщиков Дуровых	1	08.02		
45	Когда мы смеёмся. Рассказы Н.Носова	1	15.02		
46	Рассказы Н.Носова	1	15.02		
47	Рассказы Н.Носова	1	22.02		
48	Рассказы Н.Носова	1	22.02		
49	Художественные произведения о матерях и детях. Панькин И.Ф. «Легенда о матерях», ненецкая сказка «Айога»	1	01.03		
50	М.Скребцова «Сердце матери», Б. Емельянов «Мамины руки», Е.Благинина. Стихи.	1	01.03		
51	Проект «Книги – самоделки»	1	15.03		
52	Проект «Книги – самоделки»	1	15.03		
53	Рассказы о детях В.А.Осеевой	1	22.03		
54	Рассказы о детях В.А.Осеевой	1	22.03		
55	Рассказы о детях В.А.Осеевой	1	29.03		
56	Рассказы о детях В.А.Осеевой	1	29.03		
57	Детские газеты и журналы. История создания журнала	1	05.04		

	«Мурзилка» и др.				
58	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.	1	05.04		
59	Создание классной газеты или журнала (КТД).	1	12.04		
60	Создание классной газеты или журнала (КТД).	1	12.04		
61	Никто не забыт, ничто не забыто. Рассказы о героях и о войне	1	19.04		
62	Рассказы о героях и о войне	1	19.04		
63	Рассказы о героях и о войне	1	26.04		
64	Рассказы о героях и о войне	1	26.04		
65	Стихи о героях и о войне	1	03.05		
66	Конкурс стихов.	1	03.05		
67	Справочники, энциклопедии, словари	1	10.05		
68	Справочники, энциклопедии, словари	1	10.05		
69	Литературное лето	1	17.05		
70	Литературное лето	1	17.05		
71	Итоговое занятие. По страницам любимых книг. Выставка книг. Игра-викторина по прочитанным книгам	1	24.05		
72	По страницам любимых книг. Выставка книг. Игра-викторина по прочитанным книгам	1	24.05		